

## Základná škola s materskou školou Nitrica



### **Inovovaný školský vzdelávací program**

**pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie**

### **Škola pre teba a pre mňa**

Stupeň vzdelania: **ISCED 1, ISCED 2**  
Dĺžka štúdia: **4 roky, 5 rokov**  
Vyučovací jazyk: **slovenský**  
Študijná forma: **denná**  
Druh školy: **štátna**  
Typ školy: **plnoorganizovaná**

#### **Predkladateľ:**

Názov školy

Adresa

IČO

DIČ

Riaditeľ školy

Ďalšie kontakty

**Základná škola s materskou školou Nitrica**

**Nitrica č. 41, 972 22 Nitrica**

**36126781**

**2021625540**

**Mgr. Dana Vážanová**

e-mail: [zsnitrica@gmail.com](mailto:zsnitrica@gmail.com)

web: [www.zsnitrica.edulife.sk](http://www.zsnitrica.edulife.sk)

tel.: 0917 422 866

#### **Zriaďovateľ:**

Názov

Adresa

**Obec Nitrica**

**Obecný úrad Nitrica, č.489, 972 22 Nitrica**

**Platnosť dokumentu: od 5. 9. 2022**

**Mgr. Dana Vážanová**  
riaditeľka školy

## 1. Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania

Inovovaný školský vzdelávací program (ďalej iŠkVP) vznikol doplnením Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP) pre 1. stupeň základnej školy - primárne vzdelávanie a 2. stupeň základnej školy - nižšie stredné vzdelávanie s ohľadom na konkrétne potreby a podmienky školy.

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť.

**Vo vzdelávaní na 1. stupni** škola vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

**Vo vzdelávaní na 2. stupni základnej školy** je prvoradým cieľom školy najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdať kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

**Pedagogickým princípom našej školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania) je:**

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Umožniť všetkým žiakom získať potrebné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch.

Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného automotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Dosiahnuť vysokú gramotnosť žiakov v oblasti IKT.

Zlepšiť komunikačné spôsobilosti žiakov tak, aby boli flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať potrebné informácie, triediť ich a zaradiť do systému.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. To je možné vzhľadom na malý počet žiakov v triedach, kde vyučujúci využívajú individuálny prístup.

Nadálej podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka organizovaním a zapájaním žiakov do školských vedomostných kôl, umeleckých súťaží a športových podujatí.

Nadálej zabezpečovať podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní a vypracovávať im individuálny výchovno-vzdelávací program, úzko spolupracovať so školským špeciálnym pedagógom.

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Posilniť motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast predovšetkým v oblasti jazykovej a v oblasti získania spôsobilostí v práci s IKT.

Jedným zo základných smerov stratégie našej školy je tiež rešpektovanie a výučba práv detí. Naším cieľom je žiakov viesť a motivovať takým spôsobom, aby problematika ľudských práv vzbudzovala ich záujem a viedla ich k aktívnemu osvojovaniu si základných pojmov, vedomostí, zručností a návykov v súlade s Národným plánom výchovy k ľudským právam. Žiaci sú s Dohovorom o právach dieťaťa oboznámení v zmysle projektu Škola priateľská k deťom i napriek tomu, že už ZŠ s MŠ Nitrica priamo na tomto projekte neparticipuje.

## **2. Vlastné zameranie školy**

Naša škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všeobecnovzdelávacích predmetoch a odborné vedomosti a zručnosti vo zvolených voliteľných predmetoch.

Nechceme byť školou orientujúcou sa iba na odovzdávanie informácií, ale školou, ktorej cieľom je rozvíjať schopnosti žiaka tak, aby dokázal informácie vyhľadávať, získavať, triediť, spracovávať, pochopiť, vyhodnocovať a tvorivo ich aplikovať pri riešení v reálnom živote. Aby bol schopný kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Základnou filozofiou školy je pripravovať žiakov pre reálny život, v ktorom budú schopní tvorivo myslieť a všetky vedomosti nadobudnuté vo výchovno-vzdelávacom procese aj využívať pri riešení konkrétnych problémov. Zameranie školy a dôraz je kladený na vyučovanie predmetov informatika a anglický jazyk. Škola si kladie za cieľ podporiť u žiakov cítenie a kladný vzťah k životnému prostrediu. Zamerali sme sa na rozšírené vyučovanie najmä prírodovedných predmetov ako fyzika, biológia, geografia a zaviedli sme predmet Environmentálna výchova.

## **3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP alebo jeho ucelenej časti**

**Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti**

Úspešným absolvovaním príslušného vzdelávacieho programu v zmysle Zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov žiak získa nasledujúce stupne vzdelania:

**Primárne vzdelanie** získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou

**Nižšie stredné (sekundárne) vzdelanie** získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 2 pre druhý stupeň základnej školy, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou

## **4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

### **4.1. Dĺžka štúdia**

**ISCED 1** – štvorročné štúdium - 1. stupeň ZŠ

**ISCED 2** – päťročné štúdium - 2. stupeň ZŠ

### **4.2. Formy výchovy a vzdelávania**

V našej škole sú prevažne uplatňované také formy a metódy práce so žiakmi, pri ktorých sa rozvíja osobnosť žiaka. Škola v rámci všetkých častí a fáz výchovno-vzdelávacieho procesu efektívne využíva pestrú škálu vyučovacích foriem a metód, v závislosti od typu vyučovacej hodiny, tak aby boli dosiahnuté všetky ciele výchovno-vzdelávacieho procesu stanovené v rámci iŠkVP. Všetky uvedené metódy sa nevyužívajú rovnomerne, ale v závislosti od danej situácie na vyučovaní. **Vyučovacie metódy:** výkladovo-ilustratívna, reproduktívna, riadený rozhovor, problémový výklad, heuristická metóda, výskumná metóda, dialóg a diskusia, brainstorming, riadené objavovanie, projektové vyučovanie, hry a simulácie, učenie z textu, demonštračné metódy a spájanie teórie s praxou, opakovacie metódy.

**Formy práce** využívané na vyučovaní sú nasledovné: frontálna práca, individuálna práca, skupinová práca, práca s knihou, odbornou literatúrou, textom, exkurzia, domáca práca, vychádzka, projekt, beseda, riešenie testu, príkladov, demonštrácia a pozorovanie, opis, počítačová prezentácia, písomné a grafické práce a dramatizáciu.

Obdobne, ako pri vyučovacích metódach, sa nevyužívajú rovnomerne, ale v závislosti od danej situácie na vyučovaní. Taktiež sa prihliada na efektívne využívania v nadväznosti na úspešné dosahovanie stanovených cieľov.

## **5. Učebný plán**

Rámcový učebný plán (ďalej RUP) stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov v ŠVP podľa ročníkov. Vymedzuje počet voliteľných (disponibilných) hodín, ktoré škola konkretizuje vo svojom školskom vzdelávacom programe nasledujúcimi spôsobmi: navýši hodinovú dotáciu existujúcim vyučovacím predmetom ŠVP a/alebo vytvorí nový vyučovací predmet, kurz a pod., ktorému prideli časovú dotáciu. Poznámky k RUP sú pre školu záväzné, môže si však v rámci svojho učebného plánu vytvoriť ďalšie poznámky podľa svojich potrieb a možností. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých Škola musí využiť všetky voliteľné (disponibilné) hodiny vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých učebných predmetov.

Prílohu školského vzdelávacieho programu tvoria učebné osnovy pre jednotlivé predmety v Školskom vzdelávacom programe ZŠ s MŠ Nitrica

### Poznámky k Rámcovému učebnému plánu

Pri zohľadňovaní rámcového učebného plánu sme zohľadňovali:

- súlad so Štátnym vzdelávacím programom a jeho pokyny
- ciele vzdelávania a profiláciu našej školy podľa nášho Školského vzdelávacieho programu
- dosahované výchovno-vzdelávacie výsledky v predchádzajúcich obdobiach a potreby rozvoja
- zvýšenú náročnosť na organizáciu vyučovania v spojených ročníkoch
- podporu praktických návykov a zručností u žiaka

#### 5.1 Učebný plán pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8 +1	7+1	7	31+2
	Anglický jazyk	+1	+1	3	3	6+2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 +1	4+1	4+1	4+1	16+4
	Informatika			1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3
	Prírodoveda			1	2	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
<i>základ</i>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>88</b>
<i>voliteľné hodiny</i>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>SPOLU</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96</b>

## 5.2 Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5+1	5	4	5+1	5
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3
	Druhý cudzí jazyk					+2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5
	Informatika	1+1	1	1	1	+1
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1
	Chémia			2	2	1+1
	Biológia	2	1+1	2	1	1+1
	Environmentálna výchova			+2		
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1+1	1	1	2
	Geografia	2	1+1	1+1	1+1	1
	Občianska náuka		1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
<i>základ</i>		24	25	26	27	25
<i>voliteľné hodiny</i>		3	4	4	3	5
<b>SPOLU</b>		27	29	30	30	30

## 6. Vyučovaci jazyk

Vyučovacím jazykom v školách a výchovným jazykom v školských zariadeniach je štátny jazyk, ak zákon neustanovuje inak.

Výchovno-vzdelávacím jazykom na našej škole, v súlade s § 12 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, je **slovenský jazyk**.

## 7. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

**Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade so zákonom 215/2021 Z.z.**

V 1. ročníku sa predmety slovenský jazyk a literatúra, matematika a prvouka hodnotia slovným komentárom. Anglický jazyk a výchovy sa hodnotia slovne „aktívne absolvoval / aktívne absolvovala“. V ročníkoch 2. - 4. sa výchovy, pracovné vyučovanie a informatika hodnotia slovne „aktívne absolvoval / aktívne absolvovala“. Všetky ostatné predmety sa na vysvedčení a v katalógu klasifikujú známku.

V 5.- 9. ročníkoch sa ETV a NBV na vysvedčení a v katalógu hodnotia slovne „aktívne absolvoval / aktívne absolvovala“. Ostatné predmety sú hodnotené známku.

Pri klasifikovaných predmetoch žiaci môžu byť na vyučovacích hodinách hodnotení priebežne známkami. Hodnotenie na konci polroka sa uvádza v známkach podľa platného školského zákona. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky **najmenej dvakrát** v polročnom hodnotiacom období.

Na začiatku každého klasifikačného obdobia musia byť žiaci informovaní vyučujúcim o spôsobe hodnotenia. Všetky klasifikované predmety sa hodnotia aj slovne ako aktuálny výkon žiaka, v ktorom učiteľ zhodnotí klady a vysvetlí nedostatky.

**Žiaci musia byť oboznámení so stupnicou hodnotenia pre každý predmet.** Najpoužívanejšia stupnica na základe percentuálnej úspešnosti je:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

79% - 50% = 3

49% - 25% = 4

24% - 0% = 5

Vo všeobecnosti žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:

### 1. z písomných prác:

- krátke písomné previerky (v trvaní maximálne 20 minút)
- tematické previerky
- predpísané písomné práce - *vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov*
- štvrťročné písomné práce - *Vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov*

### 2. z ústnych odpovedí

- po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď.

### 3. z iných aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov

- samostatné a tímové projekty, prezentácie, referáty, získavanie a spracovanie informácií, praktické činnosti s výsledným produktom

Vyučujúci **neklasifikovaného predmetu** oboznámi žiakov s podmienkami absolvovania predmetu:

- primeraná účasť (s ohľadom na rôzne závažné okolnosti, ako zdravotný stav, individuálny učebný plán a pod.)

- splnenie všetkých povinností a aktívna účasť na hodinách.

**Pri hodnotení žiaka, ktorý si plní školskú dochádzku osobitným spôsobom** v zmysle bodu f) § 23 školského zákona (individuálny učebný plán) v klasifikovaných predmetoch, musí žiak absolvovať primeraný počet písomných prác po dohode s vyučujúcim, ktorých termín určuje učiteľ v spolupráci so žiakom.

Dodržiavanie podmienok určených v rozhodnutí o individuálnom učebnom pláne sleduje triedny učiteľ. Nedodržiavanie podmienok stanovených v rozhodnutí môže mať za následok zrušenie rozhodnutia o povolení štúdia podľa individuálneho učebného plánu.

Učiteľ si vedie evidenciu hodnotenia žiaka. Hodnotenie zaznamenáva do elektronickej žiackej knižky, aby tak poskytol informácie žiakom a jeho zákonným zástupcom. Rodič má právo na aktuálne informácie ohľadne výchovno-vzdelávacích výsledkov jeho dieťaťa.

Pre hodnotenie **žiakov** našej školy sú stanovené nasledovné **pravidlá**:

1. Používané spôsoby a metódy posudzovania výsledkov práce žiakov musia byť v súlade so základnou filozofiou ŠkVP, predovšetkým s partnerským vzťahom učiteľa k žiakom.  
(Hodnotenie sa nesmie stať mocenským nástrojom v rukách učiteľa, ani prostriedkom na udržanie disciplíny.)
  2. Každému hodnoteniu musí predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a kritériami hodnotenia..
  4. Dôležitým prvkom v procese učenia je práca s chybou.
  5. Súčasťou hodnotenia musí byť aj sebahodnotenie žiaka a vzájomné hodnotenie medzi žiakmi.
  6. Pri hodnotení sa vždy posudzuje individuálny pokrok žiaka, s ohľadom na jeho osobné predpoklady a schopnosti bez porovnávania s ostatnými spolužiakmi.
  7. Tradičné individuálne skúšanie pred celou triedou pri tabuli je stresujúce. Učitelia využívajú aj iné, efektívnejšie a objektívne spôsoby zisťovania vedomostí a zručností žiakov.  
(Nezabúdať na priebežné hodnotenie čiastkových úspechov žiaka v celom procese vzdelávania).
  8. Žiak by mal byť od začiatku prizývaný k diskusii o známke, aby sa aj učiteľ uistil, že žiak rozumie kritériám hodnotenia a vie, prečo a ako bol hodnotený.  
(Zároveň sa posilňujú kompetencie kritického myslenia a sebahodnotenia).
  9. Znamka z predpísaných písomných prác (SJM+M) nesmie výrazne ovplyvniť výslednú známku na konci klasifikačného obdobia. Učiteľ má dostatok možností na získanie potrebného množstva podkladov k záverečnému hodnoteniu.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
  - Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 1 a ISCED 2 na školský rok 2022/2023 bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade dňa 05.09.2022.